幼儿园课程与活动设计形成性考核参考答案

一、名词解释

1. 幼儿园课程 答： 幼儿园课程的定义是：影响幼儿的所有与幼儿园有观的经验，具体表现为帮助幼儿获得有益的学习经验、促进其身心全面和谐发展的各种教育活动的总和

2. 幼儿园游戏活动 游戏活动是儿童自主自愿的、以过程为导向的、可自由选择的愉快的活动。

3.幼儿园教学活动 幼儿园的教学活动，是一种有目的、有计划的由教师对幼儿施加教育影响的活动。

二、简答题

1．幼儿园课程有几种典型的定义？各是指什么？

（1）幼儿园课程即教学科目 这是新中国成立以来影响我国时间最长、范围最广的幼儿园课程定义。如1981年颁布的《幼儿园教育纲要（试行草案）》规定，幼儿园设置语言、计算、常识、音乐、美术和体育六门课程，可见该文件将课程理解为教学科目。 这种课程定义强调系统的知识教学，强调教师应该向幼儿传授那些必要地有价值的知识，而且，这样的课程定义其实施容易被教师把握。 但是，该定义相当狭隘，只关注学科知识，容易脱离幼儿的生活实际，同时，该定义对课程的分类人为的割裂了知识之间的有机联系，而幼儿是整体的感知知识的。

（2）幼儿园课程即教育活动 该定义认为，幼儿园课程是泛指为幼儿设置的、并区别于其他教育机构的教育活动的总和。 这种定义，不再视幼儿园课程为狭义的教学科目，而把它泛化为对幼儿进行的一切教育活动，幼儿园课程不仅局限于学科教学活动，还包括其他任何类型的教育活动，包括生活活动、游戏活动、运动等。但是，教育活动中每个幼儿的兴趣和需要是不同的，对活动的经验也是不一样的，该定义只注重幼儿外显的活动，无法顾及幼儿活动中内在的体验和心理结构的变化。

（3）、幼儿园课程即学习经验 该定义认为，幼儿园课程是儿童在幼儿园环境获得的旨在促进其身心全面发展的教育性经验。 这是20世纪80年代末在我国出现的一种幼儿园课程观，这一定义使幼儿园认识到既要注重教师精心设计的显性课程即正规课程对幼儿发展的作用，又要注重环境中的其他因素对幼儿的潜移默化的影响，即潜在课程对幼儿的影响，发挥课程对幼儿的教育作用，即正效应。 同时，该课程定义对课程的理解由“静态”变为“动态”，考虑到了幼儿的兴趣、需要和体验。但是，经验具有主观性，教育者往往很难把握，该课程的实施具有一定的难度。

2．幼儿园课程的特点是什么？ （1）个体适宜性 以幼儿为教育对象的幼儿园课程决策，要求教育者更多的关注个体儿童的发展水平。因此，幼儿园课程的首要特点是个体适宜性，幼儿园课程应努力做到适合个体幼儿的发展，注重儿童个体身心发展的需要，而不是更多的强调社会需要和知识体系。

（2）整体性 “完整儿童”已成为现代幼儿教育的新观念。幼儿园课程作为培养完整儿童的载体，要致力于促进幼儿的全面协调发展，而不是孤立的、片面的发展儿童某一方面的技能。

（3）实践性 由于幼儿认知发展的局限，幼儿园课程注重的是儿童直接经验的获得，而不是间接知识的传授。幼儿园课程实践较多的采用活动的形式进行，让幼儿运用感官进行生动的生活实践，从而积累直接经验。

 3．幼儿园课程的价值取向的含义是什么？ 幼儿园课程的价值取向是幼儿园课程的核心。 幼儿园课程的价值取向是幼儿园课程实施主体根据自己的教育理念及自身的需要，对课程的目标、属性、功能等作出选择时所持的一种倾向。

 4．皮亚杰的知识建构理论是什么？ 皮亚杰认为认知发展不仅是建立在生理年龄的基础上，而且还建立在儿童自身主动活动的基础上，即儿童通过与世界的积极互动来建构自己的知识，从而主动地尝试了解外部世界的意义。儿童积极地参与与世界的互动，动作是他们建构知识、认识世界的原因。皮亚杰认为，任何知识都发源于动作，动作是联系主客体的桥梁。

 5．维果茨基的“最近发展区”理论对幼儿园课程的影响是什么？ 根据维果茨基提出的心理工具概念，幼儿园课程应该能够帮助儿童获得智慧的和社会交往的技能，特别是获得语言的技能；幼儿园课程还应该为儿童提供文化工具，帮助儿童适应所处的外部世界和文化情景。 根据维果茨基的最近发展区理论，幼儿园课程的设计和实施应能正确地组织情景，创造儿童的最近发展区；幼儿园课程的设计和实施应不仅只是去评价儿童的独立行为水平，而且能够发现儿童在各种帮助水平下的能力；幼儿园课程的设计和实施应重视教学对儿童发展的积极作用，特别强调教师在与儿童互动中应起的作用。

 6．精神分析理论对幼儿园课程的影响是什么？ 根据精神分析理论，游戏是幼儿教育机构最主要的活动。此外，艺术也可被用作儿童表现和表达其情感和思想的工具。教师要认可幼儿开展的表现和表达活动，不应当去干预儿童的创造性活动。

7．游戏在幼儿园课程中的作用有哪些？ 游戏在幼儿园课程中的作用：游戏作为幼儿园课程重要的组成部分，可促进幼儿各种能力的发展；游戏有益于幼儿进行幼儿园各学科（领域）课程的学习；游戏有益于幼儿园课程中各学科（领域）教育的整合。

8．幼儿园游戏活动和教学活动结合的方式有哪些？ 幼儿园游戏活动与教学活动的结合方式，大致可以分为分离式、插入式和整合式三种 （一）游戏与教学分离式的结合 在幼儿园教育活动设计和实施中，游戏活动和教学活动完全分开进行，即在幼儿园活动的某段时间内安排幼儿进行纯游戏活动，教师不进行任何干涉，或在某段时间内对幼儿进行完全结构化的教学活动。 （二）游戏与教学插入式的结合 指在教学活动中融入游戏活动，或在游戏活动中融入教学活动，这种游戏与教学的结合方式在幼儿园课程实践中常被运用。例如，在教育活动的设计和实施过程中，游戏活动可以是教学活动的先导，幼儿在游戏活动中获得感性经验，然后通过教学活动加以理性化；游戏活动也可以是教学活动的延伸，教学活动中幼儿习得的知识和技能可以在游戏中得以巩固和运用。又如，在幼儿游戏时，教师在观察和理解幼儿的基础上，可以以个别或小组形式插入有益于幼儿学习和发展的教学和指导。 运用插入结合方式的原则是既要有益于提高教学的有效性，又要避免干扰幼儿自主的游戏活动，具体插入时，应做到自然而不生硬。 （三）游戏与教学整合式的结合 整合式是游戏活动与教学活动结合的一种高级形式，它使两种性质不同的活动有机地融合成一体，常常已难以区分什么是游戏，什么是教学。例如在“风车转转转”这个活动案例中，由于每个幼儿的经验不同，在做风车、玩风车和感受风车等活动中，有的完全沉浸在自我的游戏体验之中，有的则在教师的指导下进行活动，还有的在模仿别的幼儿进行活动，而且，每个幼儿在不同的时间段和不同的情景中会有不同的活动状态。

 9．如何按幼儿园教育活动的学科性质对幼儿园教育活动进行分类？ 可以将幼儿园教育活动分成“无结构”教育活动、低结构教育活动、高结构教育活动和完全结构化教育活动。 按照这种分类方法，游戏活动是“无结构”教育活动，完全由教师预设并实施的教学是“完全结构化”教育活动，游戏活动占主要成分的教育活动是“低结构”教育活动。以这种分类方式对幼儿园教育活动的性质做出说明，可以看到幼儿园课程中的各种教育活动，都可以在从无结构的活动与完全结构化的教学活动的连续体上找到相应的位置。

10．如何按幼儿学习的领域性质对幼儿园教育活动进行分类？ 按幼儿园教育活动的学科性质，可以根据编制课程和组织教育活动的需要，将幼儿园教育活动相对划分为语言教育活动、计算教育活动、科常教育活动、音乐教育活动、美术教育活动和体育活动。 ※（作业）或者按幼儿学习的领域性质，可以将幼儿园教育活动相对划分为健康教育活动、语言教育活动、科学教育活动、社会教育活动和艺术教育活动。 幼儿园教育活动的这种分类方法，是编制幼儿园课程和组织幼儿园教育活动的一种常用分类方法，也是思考和陈述幼儿园各种教育活动的价值和实施的一种常用分类方法。 按照这种分类方法，各种幼儿园教育活动按学科（领域）分门别类，便于教育活动设计者和实施者认清学科（领域）的范围和内涵，并根据教育活动的结构化程度进行操作：结构化程度高的学科教育活动，强调的是该学科本身的知识和技能的传递；结构化程度低的学科教育活动，弱化的是该学科本身的知识和技能，强化的是幼儿在该领域获得的经验，强调的是各学科（领域）之间的融合。

11．不同结构化程度的幼儿园教育活动组成的连续体是怎样的？. 按幼儿园教育活动的学科性质，可以根据编制课程和组织教育活动的需要，将幼儿园教育活动相对划分为语言教育活动、计算教育活动、科常教育活动、音乐教育活动、美术教育活动和体育活动。 或者按幼儿学习的领域性质，可以将幼儿园教育活动相对划分为健康教育活动、语言教育活动、科学教育活动、社会教育活动和艺术教育活动。 幼儿园教育活动的这种分类方法，是编制幼儿园课程和组织幼儿园教育活动的一种常用分类方法，也是思考和陈述幼儿园各种教育活动的价值和实施的一种常用分类方法。

三、分析题

1. 案例分析：请分析以下案例中家长的课程价值取向对幼儿园课程价值取向的影响及幼儿园应怎样应对。 案例：各种私立学校的兴趣班，家长都趋之若鹜，即使是高费用的学习班也阻挡不了家长报名的热情。家长间平时议论最多的就是：“你家报的是哪个？怎么样啊？要不我也报一个……”幼儿园放学后经常上演这一幕：家长急急忙忙将孩子接走，“快，快，快，我们要上油画课，还要学围棋……” 如果一个幼儿园的课程价值取向以知识为本位、强调教师 向儿童教授学业知识和技能的话，那么，幼儿园课程常被看成是学科或科目。 课程目标注重结果，以儿童获得预期的行为变化为主要取向，即活动结束后希望儿童能发生某些行为变化，掌握新的知识和技能； 课程内容按照学科知识的逻辑体系加以选择和组织； 课程实施常常以教师为中心，多以集体的形式、通过传递灌输的方式进行； 课程评价则以客观的行为结果为标准，更多的采用结果评价模式。

2. 联系实际谈谈皮亚杰的知识建构理论对幼儿园课程设计和实施的影响。 受皮亚杰知识建构理论的影响，幼儿园课程强调儿童的自主活动，鼓励儿童的探索和发现，促进儿童自主建构知识的过程。同时，皮亚杰理论使许多学前教育工作者主张教育应适合不同发展水平的儿童，并突出以同化为主的游戏活动在学前教育机构中的重要性。

3. 请结合幼儿园教育活动实际分析如何按结构化程度对幼儿园教育活动进行分类。 按幼儿园教育活动的学科性质，可以根据编制课程和组织教育活动的需要，将幼儿园教育活动相对划分为语言教育活动、计算教育活动、科常教育活动、音乐教育活动、美术教育活动和体育活动。 或者按幼儿学习的领域性质，可以将幼儿园教育活动相对划分为健康教育活动、语言教育活动、科学教育活动、社会教育活动和艺术教育活动。 幼儿园教育活动的这种分类方法，是编制幼儿园课程和组织幼儿园教育活动的一种常用分类方法，也是思考和陈述幼儿园各种教育活动的价值和实施的一种常用分类方法。 按照这种分类方法，各种幼儿园教育活动按学科（领域）分门别类，便于教育活动设计者和实施者认清学科（领域）的范围和内涵，并根据教育活动的结构化程度进行操作：结构化程度高的学科教育活动，强调的是该学科本身的知识和技能的传递；结构化程度低的学科教育活动，弱化的是该学科本身的知识和技能，强化的是幼儿在该领域获得的经验，强调的是各学科（领域）之间的融合（见图3-6） 可以将幼儿园教育活动分成大组活动、小组活动和个别活动。 以大组的方式组织的幼儿园教育活动，一般要求全体或相当数量的幼儿在同一时间内完成同样地学习任务。这种组织形式的教育活动，比较适合师幼比例小、活动的结构化程度高的情况。 以小组或个别的方式组织的幼儿园教育活动，一般让幼儿在自己的发展水平基础上以自己的速率完成适合自己的学习任务。这种组织形式的教育活动，比较适合师幼比例大、活动的结构化程度低的状况。 在教育活动设计时，教师可根据教育活动的目标、幼儿的人数和教育活动的不同结构化程度，来灵活选择这三种组织形式。 作业二 请同学们自行完成

作业三 一、名词解释 1.幼儿园教育活动目标?

答： 幼儿园教育活动目标是幼儿园课程目标的下位目标，是对幼儿园教育活动预期结果的期盼。

2.行为目标?

答：行为目标，是以幼儿具体的、可被观察的行为表述的幼儿园教育活动目标，它指向的是在教育活动实施以后在幼儿身上所发生的行为变化。

3.生成性目标?

答：生成性目标，指在教育情境中随着教育过程的展开而自然生成的活动目标。生成性目标最基本的特征是过程性。

4.表现性目标?

 答：表现性目标，指向每一个儿童在具体教育情境中所产生的个性化表现，追求的不是儿童反应的同质性，而是反应的多元性。

5.幼儿园教育活动内容?

答：幼儿园教育活动内容是根据幼儿园教育活动目标，为幼儿有目的地选择的各种有益的学习经验。

6.幼儿园教育活动组织与实施?

 答：幼儿园教育活动的组织与实施是为将教育活动目标和内容落实在实践中所采取的具体策略。具体策略可包括环境的创设、材料的提供和活动的过程与指导等方面。

7.幼儿园教育活动评价 ？

答：幼儿园教育活动评价是指针对幼儿园教育活动的特点和组成要素，通过收集和分析比较系统全面的有关幼儿园教育活动的计划、活动以及结果等方面的资料，科学地判断教育活动的价值和效益的过程。

二、简答题

1. 幼儿园教育活动目标的取向分别是哪三种？

答： (1)行为目标 (2)生成性目标 (3) 表现性目标

2. 幼儿园教育活动组织与实施的作用是什么？

答： 幼儿园教育活动的组织与实施是实现预期的教育活动目标的基本途径，是幼儿园教育活动设计中的核心环节和实质性阶段。

3. 请简述幼儿园教育活动内容选择与组织的原理。

答“1、不同结构化程度的幼儿园教育活动内容选择和组织的取向。幼儿园教育活动内容的选择和组织，随着活动在结构化程度上的提高而逐渐地由可变和不确定转变为具体和固定不变，随着活动在结构化程度上的降低而逐渐地由固定不变转变为可变。

2、幼儿园教育活动内容选择和组织的技术。在为高结构教育活动选择和组织活动内容时，活动设计者心目中应有很强的“目标意识”，“自上而下”地根据教育活动的目标选择和组织活动内容。在为低结构教育活动选择和组织活动内容时，活动设计者应从幼儿出发而非自身出发，应尽可能选择符合幼儿的兴趣和需要、与幼儿生活经验相贴近的内容，还要具有生成的意识，注意随时回应幼儿生成的有教育意义的活动内容。这是一个“自下而上”的过程，即是一个先内容、后目标的过程。无结构的游戏活动内容完全是由幼儿自己选择和生成的。

4. 请简述幼儿园教育活动目标制定的原理.

答：1、不同结构化程度的幼儿园教育活动目标陈述的取向。 教育活动目标的陈述，随着活动在结构化程度上的提高而渐渐由指向不确定转变为细化和特化，或者说，随着活动在结构化程度上的降低而渐渐地由指向明确转变为泛化。

2、幼儿园教育活动目标的制定技术。 在为高结构教育活动制定活动目标时，活动设计者以幼儿园教育目的和幼儿园课程目标为中心，将上位的课程目标层层分解，落实到每一个具体的教育活动中，是一个先目标、后内容的过程。在为低结构教育活动制定目标时，活动设计者应根据幼儿的兴趣和需要，并在活动过程中随时调整目标，是一个先内容、后目标的过程。在无结构教学活动中，教师一般无需为其确定活动目标。

5. 幼儿园科学教育的目标包括哪些？

答：对周边的事物和现象感兴趣，富有好奇心和求知欲；获取与其生活经验相贴近的科学常识；幼儿会运用各种感官尝试经验，探究事物，并提出问题；运用适当的方式表达和交流探究的过程和结果；初步形成亲近自然，爱护自然资源的意识。

6. 幼儿园数学教育的内容主要有哪些？

答：数和数的运算；量、量的比较和自然测量；形和数形结合；时间和空间。

7. 如何做到使幼儿园每学期或学年教育活动在结构化程度上平衡？

答：1、幼儿园教育活动内容的选择和组织，一般随着活动在结构化程度上的提高而逐渐地由可变和不确定转变为具体和固定不变，随着活动在结构化程度上的降低而逐渐地由固定不变转变为可变。

2、幼儿园教育活动内容选择和组织的技术。在为高结构教育活动选择和组织活动内容时，活动设计者心目中应有很强的“目标意识”，“自上而下”地根据教育活动的目标选择和组织活动内容。在为低结构教育活动选择和组织活动内容时，活动设计者应从幼儿出发而非自身出发，应尽可能选择符合幼儿的兴趣和需要、与幼儿生活经验相贴近的内容，还要具有生成的意识，注意随时回应幼儿生成的有教育意义的活动内容。

这是一个“自下而上”的过程，即是一个先内容、后目标的过程。无结构的游戏活动内容完全是由幼儿自己选择和生成的。

8. 幼儿园教育活动实施的原则有哪些？

答：1.适宜性原则

适宜性指的是教师在制定教育目标、确定教育内容、创设教育环境实施教育过程等环节中，都能充分考虑幼儿的年龄特点、学习特点、发展水平和情感需要，以最适合幼儿特点的课程开展教育活动。适宜性原则充分表明了幼儿自身特点和需要对教育目标、内容、方法等的影响：适宜的目标幼儿跳一跳能够得着，适宜的内容幼儿容易理解，适宜的方法幼儿能够接受，只有适宜的才是最好的。因此，教师在选择教育目标和内容的时候，不要照搬书上的，可以借鉴，但一定要考虑自己班幼儿的年龄特点和实际需要，再好的活动不是适合自己也是徒劳。

2.渗透性原则

这里的渗透有以下两方面含义：一是教学活动要渗透到幼儿的一日生活中自然进行，保育为主，保教结合；二是指课程内容之间相互渗透，无论是五大领域课程还是主题课程，其内容、目标都是相互渗透，相互融合的，不能孤立进行。尤其是语言领域和社会领域的教学活动，与其他领域的身体更明显一些。例如，在美术教学活动中，一般都要渗透大胆表达的目标等。

3.参与性原则

参与性原则包含两层含义，一是在教育活动设计过程中，要注重通过多种途径和策略和调动幼儿的主题参与性，在参与过程中获得体验与发展；二是指在设计教学活动的过程中，要考虑到家长资源、社会资源、同伴资源等多种教育资源的共同参与。

4.发展性原则

幼儿教育的最终目的是为幼儿提供发展的途径，使幼儿既获得当前的发展，又有利于幼儿的长远发展。当然，发展不仅仅指知识的丰富，还包括能力的提高、情感态度的改善以及良好行为习惯的培养。

以上是对幼儿园教学活动概念、类型以及教学活动设计的意义、理论依据及遵循的原则等理论方面的总体论述。这些理论的论述综合了当前幼儿教育的前沿理念，从教师角度出发，结合实践，将理论知识平民化，便于教师理解。这些理论知识为如何设计符合幼儿学习需要的教学活动提供了理论依据，综合、整体地理解和应用这些理论知识，能使教学活动设计更加科学、有效、合理。

9、如何对幼儿园教育活动实施的有效性进行评价？

评价教学活动的有效性包含：教学目标、教学内容、教学方法、师生交往、课程提问的有效性、教学媒体的运用及教学实践的安排等等。

教学评价的有效性还应注意的几个方面：第一，有效教学评价应综合运用理论方法、科学方法和艺术方法。

第二，有效教学评价、要求弘扬师生在有效教学评价中的创造性，关注师生的人文需要，即注重师生的自我内在性评价。这种评价不是等到教学结果出来以后再给予评价，而是边教学边评价，对可能出现的偏差进行及时纠正。引导幼儿相互评价、相互学习，发挥同伴资源的作用。

第三、要把生成和预设和谐统一起来，既要注重高水平的预设又要注重动态的生成，从而既提升知识教学的效率又提升能力培养的效果。

第四、教学细节的处理，如场地的安排，教具、材料何时呈现，如何呈现的问题，幼儿座位安排的问题等，都是活动前老师要考虑的细节问题。

案例分析：

案例：某园一日活动安排： 7:45—8:45 来园、桌面游戏、吃点心 8:45—9:00 生活活动 9:00—9:15 集体体育游戏 9:00—9:45 生活活动、集体学习活动 9:45—10:15 分散体育运动 10:15-11:00 区角游戏 11:00—11:30 午餐 11:30—12:00 散步 12:00—14:30 午睡 1:430—15:00 生活活动和吃点心 15:00—15:30 户外活动 15:30—16:00 个别化学习 16:00—1:615 生活活动 16:15 离园 答：幼儿园一日活动的组合和安排，应符合幼儿园教育、保育的一系列基本要求；要充分发挥各种类型的教育活动的功能，并使之达成平衡；要具有多样性，做到动静交替结合；既要 有制度化，又要具有一定的弹性；要考虑各种生态环境和条件，要成为幼儿园实施教育、保 育的日常制度：充分考虑幼儿的生理特点和心理特点。